

О. ИЗЪЮРОВА,
Е. КУЗИВАНОВА



МЕТОДИЧЕСКОЙ ИНДЮДЪЯС



3 КЛАССЛЫ «КОМИ КЫВ»
УЧЕБНИК ДІНО

Коми книжной
издательство
1988

О. ИЗЪЮРОВА

Е. КУЗИВАНОВА

МЕТОДИЧЕСКОЙ ИНДЮДЪЯС

3 КЛАССЛЫ «КОМИ КЫВ»
УЧЕБНИК ДИНО

*Рекомендуйтис Коми АССР-са
просвещение министерство*

Сыктывкар

Коми книжной издательство

1988

74.261.4

К 89

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

Курс лекций по
теории и истории
литературы Коми АССР
для студентов педагогических
учебных заведений

И $\frac{4306020000 - 029}{M 128(03) - 88}$ 55 — 88 м

ISBN 5-7555-0057-6

© Коми книжное издательство, 1988.

ВОДЗКЫВ.

Коймод класслы коми кыв учебник лосьодома Коми АССР-са просвещение министерствоон вынсьодом программа серти.

Начальной школын коми кыв велодомлон содержание да велодан методьясыс долженось отсавны челядьлы босьтны крепид тодомлуньяс да кужанлуньяс, паськодны челядьлысь мировоззрение, совмодны да воспитайтны коммунистической видзодлас олом да удж динь.

Модод классын ко челядь тодмасысны предмет, действие да признак нимьясон, коймод классын тодмасыоны существительнойон, прилагательнойон, глаголон да местоимениеон. Велодчоны торийодны найос ота-модсыс вежортас да форма серти.

Тодчана юконон коймод классын ло «Кыв состав» тема. Тайо темаыскод йитодын колло велодны челядьос корсявны да артмодны откодь кыввужья кывьяс. Тайо кужанлуныс отсалас челядьлы гогорвоны кывьяслысь артманогсо, кывьяслысь ота-модкод йитчомсо, отсалас бурджыка гогорвоны кывьяслысь гижанногсо.

Иджыд места учебникын босьто орфография вылын удж. Существительной тема велодигон челядь тодмасыоны сложной существительнойясон, кодыас гижсьоны отлаын да черточка пыр, существительнойяслон падежной кывйивьяс гижанногон. Тайо жо разделын сетома торья диалектыясон сёрнитысь челядьлысь литературной кыв совмодом выло уджьяс. Учитель ачыс борйо, сувтлыны-о сийо либо мод диалекта сёрниын паныдасылысь кывьяс гижанног выло.

Челядь ко оз вочавны диалектной ошыбкаяс, таын коланлуныс абу. Существительнойлон падеж серти вежласьом да падежной кывйивьяс гижанног тема велодигон абу быть велодчысыслы тодны ота-мод борся падежьяслысь нимьяссю.

Глагол тема велодигон челядь тодмасыоны ония, локтан да колян када глагольясон.

Учебникын ыджыд места босьтöны и торъя кывъяс гижанног вылö уджъяс, кыз, например, «Кык öткодъ согласнöя, орччöн сулалысь кык разнöй согласнöя, ь да ть разделительнöй знакъяса да кык дз-а кывъяс».

Мöдöд классын велöдöм материал повторитöм муно быд урок вылын, торъя урокъяс та вылö учебникын абу сетöма.

Коми кыв урокъяс вылын уджсö колö котыртны сідзи, медым челядь радейтисны тайö предметсö, озырмöдисны рöднöй кыв йылысь тöдöмлунъяссö, велöдчисны сёрнитны мича рöднöй кыв вылын. Ставыс тайö отсалас бурджыка гöгöрвоны и роч кыв вылын велöдан материал.

Кывлөн значение да гижанног вылын уджалігөн учебникын паныдасыны сэтшöм кывъяс, кодъясөн челядь тöдмасьöны медводдзаысь. Тайö кывъяссö колö пыртны ас вöчöм словарьсö; словарикъяссö кө лöсьöдны сьöкыд, велöдысь вермас тшöқтыны тайö кывъяссö гижавны торъя лист бокö, медым наён пöльзуйтчыны гортса уджъяс вöчигөн.

Учебникын материалсö торйöдлöма урокъяс вылö. Но велöдысь, лыддьö кө коланаён, сійö либö мöд тема кузя урокъяслысь лыдсö вермас вежны. Этшаджык час лон сетöма сложнöй сущестительнöйяс гижанног вылö. Тайö материалсö закрепитöм могысь позьö босьтны некымын час сёрни развивайтöм вылö индöм часъясысь.

Авторъяс учебникын сійö либö мöд тема кузя материалсö старайтчисны бöрйыны тематическöя. Дерт, быд урок кезлö тайöс эз ло вöчöма, но выль темаён тöдмöдигөн уджык урокыс сійма кутшöмкө öти темалы. Урокъяс кезлö лöсьöдчигөн велöдысьлы колö бура думыштны, медым кужöмөн вайöдны челядь вежөрöдз учебникö пыртöм уджъяслысь воспитательнöй могсö. Шуам, первой урок вылын разбор вылö сетсьö «Пионеръяслөн дворец» текст. Тани сёрниыс муно Сыктывкарса дворец йылысь.

Текст вылын уджалігөн велöдысь юалö челядьлысь, мый найö тöдöны Пионеръяслөн дворец да республикалөн столица йылысь, мый адзылісны либö кывлісны радио да телевизор пыр Сыктывкар йылысь, эм абу найö школаын пионеръяслөн комната, кыззи коллялöны челядь сэнi прöст кадсö. Велöдчысьяскöд сёрни нуöдöм бöрын велöдысь тöдчöдö, кутшöм ыджыд коланлуныс челядьлысь творчество сөвмөдöмын школаса пионерскöй комнатаяслөн.

Методическöй индöдъясын сетöма öткымын урокъяслысь примернöй план, а сідзжö текстъяс, кодъясöс велöдысь вермас использоватьны содтöд материал пыдди.

Ми, авторъяс, корам велӧдысьясӧс, лоасны кӧ налӧн замечаниеяс либӧ предложениеяс «Коми кыв» учебник да методическӧй индӧдьяс дорӧ, гижны миянлы татшӧм адрес серти: г. Сыктывкар, ул. Советская, 49.

Корам сідз жӧ индыны:

1. Тырмымӧн-ӧ материалыс учебникас?
2. Кутшӧмӧсь текстъясыс содержание боксянныс?
3. Удачнӧйӧсь-ӧ иллюстрациясыс?
4. Мый колӧ ещӧ вӧчны, медым учебникыс вӧлі бур?

Коймӧд класса учебник дорӧ лӧсьӧдӧма таблицаяс да дидактическӧй материал.

Методическӧй индӧдьясын сетӧма челядылы тӧдмалӧм вылӧ некымын ребус. Тайӧ ребусьяссӧ велӧдысь водзвыв заптӧ, мичаа оформитӧ.

ЗВУКЪЯС да БУКВАЯС (повторитӧм).

Коймӧд классын грамматическӧй материал велӧдӧм заводитчӧ звукъяс да букваяс тема повторитӧмсянь. Медым повторитны да закрепитны челядьлысь тӧдӧмлунъяссӧ звукъяс да букваяс йылысь, дерт, ковмас уджавны кывьяс да предложениеяс вылын.

Уроклӧн мог: повторитны звукъяс да букваяс, гласнӧй да согласнӧй звукъяс (таблица серти).

Воспитательнӧй мог: Рӧдиналӧн челядь вӧсна тӧждысьбӧм. (Став челядь миян велӧдчӧны, налы стрӧитӧны школаяс, пионерскӧй дворецьяс).

Медводдза урок вылас колӧ вайны таблица «Звукъяс да букваяс, гласнӧй да согласнӧй звукъяс». Тайӧ кокньӧдас учительлысь уджсӧ, вичмӧдас кадсӧ.

Таблица серти уджалӧм бӧрын заводитны учебникын сетӧм серпас серти удж. Учитель веськӧдлӧм улын челядь, шуам, лӧсьӧдӧны татшӧм предложениеяс: Карса улича вылын сулалӧ куим судта ыджыд керка. Тайӧ Пионеръяслӧн дворец. Дворец дорын быдмӧны пашкыр пуяс. Дворецӧ волӧны уна челядь.

Та бӧрын лыддыны серпас улын сетӧм висът да разберитны вопросъяс серти (2 удж). Сэсся вӧчны неыджыд обобщение, мый висътыс артмӧма торъя предложениеясысь, кодъяс йитчӧмаӧсь ӧта-мӧдыскӧд вежӧртас сертиыс. Сиджӧ учитель нуӧдӧ беседа (сӧрни) школаын уджалысь кружокъяс йылысь.

Текст вылын уджалӧм бӧрын колӧ разберитны звукӧвӧй состав сертиыс торйӧдӧм кывьяссӧ, индыны кымын звукуысь да букваысь артмӧмаӧсь найӧ (3 удж. Табл. 7 л. б. вылын.)

4 удж вылын учитель петкӧдлӧ, кызди колӧ лыддыны предложениеяс, кужмӧн вӧчны колана паузаяс (сувтыштлӧмъяс).

Мӧдӧд уроклӧн мог: закрепитны тӧдӧмлунъяс гласнӧйяс да согласнӧйяс, парнӧй да непарнӧй согласнӧйяс йылысь (таблица серти).

Воспитательнӧй мог: учебникӧ пыртӧм текстъяс вылын

Кывъяс	Звук	Буква
челядь	5	6
сбывны	5	6
йӱктыны	7	7
разной	6	6
модельяс	8	8

Таблицы сь тыдалӧ, мый кыв-йын звукъяслӧн да букваяслӧн лыдыс абу пыр ӧтмында.

петкӧдлыны арся природалысь мичлунсӧ, гижысьяслысь сыдорӧ муслунсӧ.

Уроксӧ позьӧ заводитны сёрнисянь сы йылысь, кызди коллялісны челядь гожся каникульяс. Сы бӧрын лыддыны да разберитны «Арся асылӧ» кывбур. Ар йылысь кывбуръяс да текстъяс разберитӧм бӧрын челядьлы аслыныс тшӧктыны думыштны предложенияяс. Мичаджык предложениеяссӧ позьӧ гижны дӧска вылӧ. Шуам, думыштисны татшӧм предложенияяс.

Мунісны шоньд муясӧ лӧбачьяс.

Шонді дзевсьӧма кыз кымӧръяс улӧ.

Дженьыдӧсь арся лунъясыд, а войясыс кузьӧсь.

Кӧдзыдыс вӧтліс шоньд муясӧ лӧбачьясӧс.

Ярьюгьд шонді оз нин ёр синъястӧ.

Вына тӧв нетшкӧ пуяслысь коръяс. Кӧдзыдыс нярзӧдіс бвлань быдмысь быд сикас дзоридзьясӧс.

Звукъяс да букваяс йылысь тӧдӧмлунъяс закрепитӧм вылӧ учебникын сетӧма тырмымӧн уджъяс.

Витӧд уджысь бӧръя куплетса кывъяссӧ слогъяс вылӧ юклӧм бӧрын, челядь индӧны ӧти слога кывъяс, кодъясӧс оз позь вуджӧдны строкаысь мӧд строкаӧ (ми, ёрт, рад, мый, быд, морт).

«Арся лунӧ» текстӧн тӧдмасьӧм бӧрын учитель велӧдӧ челядьӧс текстысь корсьны шӧр мӧвпсӧ (шӧр действие). Гижӧны тетрадяныс предложенияяс: Кытіс сьӧд кымӧр. Гӧгӧр пемдіс, тӧвзис. Сэссия зэрмис.

Коймӧд урок. Уроклӧн мог: лӧсьӧдчыны изложение гижӧм кежлӧ.

1) Текстлӧн содержаниеӧн тӧдмасьӧм.

2) План лӧсьӧдӧм.

3) Кывъяс вылын удж (ӧшыбкаяс предупредитӧм могысь).

Воспитательной мог: петкӧдлыны пармалысь мичлун, озырлун, велӧдны сійӧс дӧзьӧритны.

«Арын» текст первой лыддӧ учитель. Та бӧрын челядь

лыддьоны висътсö ас кежаныс да разберитöны содержаниясö вопросъяс серти:

- 1) Кутшöм вежсьöмъяс лоины ывла вылын?
- 2) Мый висътавсьö арся вöр йылысь?
- 3) Мый висътавсьö пув розъяс йылысь?
- 4) Кутшöм тшакъяс саймовтчöмаöсь коръяс улö?

Вопросъяс серти разберитöм бöрын челядь висъталасны текстыслысь содержаниясö да öтвылысь лöсьодасны план.

Текстын паныдасълöны кывъяс, кодъяслысь гижанносö челядь оз на тöдны. Та могысь учитель корöм серти челядь лыддьоны кывъяс, кöни эм т буква, да тайö кывъяссö учитель гижö дöска вылö: **путникъяс, тшакъяс, розъяс.**

КЫК ДЗ-а КЫВЪЯС.

Миян сёрниын паныдасълöны кык дз-а кывъяс. Тайö темасö сетигөн учительлы колö кужöмөн вайöдны челядь вежөрöдз кык дз-а кывъяслысь шуанносö да гижанносö. Примеръяс вылын анализируютны кывъяссö звуковöй состав сертиыс.

Урок кежлö мичаа оформитны плакат да öшöдны классö.

Кык дз-а кывъяс гижсьöны тадзи:

кыддза вöр	аддзылі
лöддза гождöм	соддзöн
воддза мортыс	лөддзöн

Плакат вылысь кывъяссö челядь гораа лыддьöны. Велöдысь петкөдлö, кызди лыддьыны правильнöя тайö кывъяссö, а сэсся юалö, кымын **дз** звук кылö кывъясас. Челядь висъталöны, мый тайö кывъясас кылö кык **дз**. Сэсся колö висътавны, кызди гижсьöны тайö кывъясыс. 28 уджын челядь асьныс артмөдöны сетöм кывъясысь кык **дз-а** кывъяс.

Позьö нуöдны выборочнöй диктант: предложениясысь гижны сöмын кык **дз-а** кывъяс.

Юсайса виддзыс таво вöлі туруна. Воддза машина вылас мунисны ытшкысьяс. Шылыд видз вылын лөддзöн куйлис кос турун. Вотчысьяс кыддза раскысь аддзöмаöсь уна тшак. Пувйыс сы мында, кöть соддзöн курав.

Тайо жо урок вылын учительлы колө тодмодны челядь-
 ос татшом кывъяссо строкаысь строкао вуджодомон. Та
 выло учебникын сетома 32 удж. 33 уджын серпас серти
 колө лосьодны неыджыд висят. Челядьлы, дерт, ас кежысь
 вочны тайос лоо съокид. Медводз колө коллективноя ло-
 сьодавны предложениеяс сетом кыв сочетаниеясон, медся
 мича предложениеяссо гижны доска выло.

Висятсо поэо заводитны тадзи:

Экскурсияон ми ветлим колхозной (совхозной) му выло.
 Адзомторйыс мяннос шензьодис. Паськыда шыльквидзо
 колхозной (совхозной) му, быдмо сани озыр урожай. Му
 вылын уджало комбайн. Сийо вундо тыр шептон быдмысь
 сю, варто да толодо. Комбайн борся кузь ледзон кольо
 идзас. Вартом нянь лэччо комбайнсянь машинаясо, а сесся
 сийос нуоны складо...

Поэо ешо нуодны татшом удж: доска выло гижома кык
 дз-а кывъяс: кыддза, аддзо, леддзыс, лоддза, борддза, вид-
 дзыс, воддза.

Тайо кывъяссо гижны кум столбико вопросъяс серти
 да висътавны, кыдзи колө вуджодны оти строкаысь мод
 строкао.

Мый?
 леддзыс
 виддзыс

Кутшом?
 кыддза
 лоддза
 воддза

Мый вочо?
 аддзо
 борддзо

Кык дз-а кывъяс мян сёрниын абу зев уна. Сы вое-
 на велодысь вермас тшоктыны челядьлы тод выло босыт-
 ны тайо кывъяссо да память серти гижны тетрадяныс.
 Память серти гижом выло кывъяс: гыррдза, адзыны,
 кыддза, лоддза, воддза, борддзис, соддзон, леддзон, ид-
 дза (под), горддзасис.

ОРЧЧА КЫК ОТКОДЬ НЕБЫД СОГЛАСНОЯ КЫВЪЯС.

Коми кывйын паныдасьло вель уна кыв, кони орччон
 сулалоны кык откодь небыд согласной. Учительлон мог —
 велодны челядьос правильная гижны да вуджодны та-
 тшом кывъяссо строкаысь строкао.

Урок выло колө вайны таблица (орччон сулалысь от-
 кодь согласнойяссэ торйодома).

аттьӧ
воссӧ
баддыс
желльӧн

мыссис
каттис
воссис
лыддис

мыссия
воссия
каттяс
лыддяс

Первой урок вылас разберитны первой столбиксьыс кывъяссӧ (мӧд да коймӧд столбикыс кывъяссӧ тупкыны бумагаӧн). Челядь гораа лыддьӧны кывъяссӧ да индӧны орччӧн сулалыс небыд согласнӧйяссӧ.

Сэссия лыддьӧны серпасъяс улыс кывъяссӧ да вӧчӧны вывод, мый орчча небыд согласнӧйяслӧн небыдлуныс пасйыссьӧ ь букваӧн; индӧны ь буквалыс местасӧ (ь знак гижсьӧ мӧд согласнӧй бӧрас). Та бӧрын тайӧ кывъяснас лӧсьӧдӧны предложенияс, гижӧны да улӧтыс визьнитӧны колана кывъяссӧ. Тайӧ жӧ урок вылын колӧ петкӧдлыны, кызди вуджӧдны татшӧм кывъяссӧ строкаыс строкаӧ.

Учитель диктуйтӧм улын челядь гижӧны кык ӧткодь согласнӧя кывъяс (киссьӧ, мыссьӧ, бытъӧ, доддьӧн, колльӧ, гаддьӧсь, беддьӧн, чаллыны), сэссия петкӧдлӧны, кызди тайӧ кывъяссӧ позьӧ вуджӧдны строкаыс строкаӧ. (Кис — сьӧ, мыс — сьӧ, быт — тьӧ, дод-дьӧн, кол-льӧ, гад-дьӧсь, бед — дьӧн, чал — лыны).

Тӧдӧмлунъяс закрепитӧм могыс сетӧма учебникын татшӧм уджъяс: 36 удж — гижны да визьнитны кык ӧткодь небыд согласнӧя кывъяс. 37 удж — лӧсьӧдны сетӧм кывъяснас предложенияс. 39 удж — кык ӧткодь небыд согласнӧя кывъяссӧ пыртӧмӧн гижны ӧветъяс вопросъяс вылӧ да с. в.

Мӧд урок вылын колӧ петкӧдлыны, кызди гижсьӧны кывъяс, кор орччӧн сулалыс кык ӧткодь согласнӧйяс бӧрын сулалӧны и да я букваяс. Тайӧс объяснитӧм могыс колӧ используйтны таблицаыс мӧд да коймӧд столбикса кывъяс. А сэссия разберитны столбикӧн сетӧм кывъяс учебникыс. Челядь асьныс вӧчӧны вывод, мый небыд согласнӧйяс бӧрын кӧ сулалӧны и да я гласнӧй букваяс, ь оз гижсьы.

Тӧдӧмлунъяс закрепитӧм могыс учебникӧ пыртӧма разнӧй пӧлӧс уджъяс. Позьӧ нуӧдны выборочнӧй диктант татшӧм кывбур серти:

ЧОД.

Дзэбсьома веж корьяс пиё,
Молльён ошалё лёз чёд.
Зіля вотча кыкнан киён,
Дозій ойён тырас мед.
Меным мамё аттьё шуас,
Чёдья пирог пёжалас.
Сэссия вареннё на пуас —
Чайнад юны лёсялас.

С. Куликов.

Татшём ногён жё нуёдсьё «Орччён сулалысь кык разной небыд согласной кывьяс» тема кузя урок.

Дёска вылё водзвыв гижны кык столбикё кывьяс, отиас — орчча кык откодь согласной кывьяс, модас — орчча кык разной согласной кывьяс:

ки сс ис

ко льч а

ки лл я

ра зъс ис

вев тт ис

ку ньс ис

Сэссия лыддыны «Төвся войын» висьт. Велёдчысыяс гижёны торйёдём кывьяссё да улітыс визьнитёны кык разной небыд согласнойяссё.

«Төвся войын» висьт серти колё лёсьодны план. Челядь кужёны нин лёсьодны сійёс, сёмын колё висьтавыны налы, медым планас пыртисны кык разной небыд согласной кывьяс. Шуам, планыс лоё татшём:

1. Сенялён эз узьсы.
2. Трубаын шутьяліс төв.
3. Ошинь пыр визьнитіс би югөр.
4. Батьыс уджаліс больничаян.

Учебникё пыртём серпас серти (48 удж) колё лёсьодны неыджыд мойд. Челядь вермасны висьтавыны лыддылём и быдёнлы тёдса мойд, но вёлі эськё зэв бур, асьныс кё лёсьодасны неыджыдёс.

Мойдсё позьё заводитны тадзи:

Олісны-вылісны дед да баб. Отчыд дед доддяліс вёвсё да муніс чери кыйны. Чериыс зэв уна шеді. Бөр гортас локтігён дед туй вылысь аддзис ручёс. Сійё водёма туй шёрас, оз вёрззы, **быттьё** кулёма. Дедлы лои зэв нимкодъ. Бур и воротник лоё старукалы!

А кор воис гортас, аддзис, мый ручыс ни чериыс доддяс абу. . . .

РАЗДЕЛИТЕЛЬНОЙ Ъ ДА Ъ ЗНАКА КЫВЪЯС.

Коймод класса велодчысыяс тодоны нин, мый ъ буква оз петкодлы некутшом звук, мый сийо муно кывьясын небыд парной согласнойяслысь небыдлунсо пасйом выло: лом — льом, кос — кось, кыз — кызь, ус — усь, сьом, сьыв.

Медым челядь бура гогорвоисны ъ да ъ разделительной знакьяслысь гижанногсо, кужисны торйодны чорыд парной да непарной, небыд парной да непарной согласнойяс, коло повторитны согласнойяс йылысь модод класса материал.

Тайо урок вылын учительлон мог — петкодлыны велодчысыяслы мягкий знак мод значениеын употребляйтём. Примерьяс вылын объясняйтёмон, сравнивайтёмон петкодлыны, мый ъ да ъ лооны разделительной знакьясон. Тодмодны, кор кывьясын гижсьо ъ, кор ъ. Зэв бур лоо, урок кежло ко учитель лосьодас, шуам, татшом плакат:

Ъ	Ъ
юсь юсьяс	пос посьяс
жонь жоньяс	коз козьяс
сизь сизьяс	пыж пыжьяс

Плакат вылысь лыддыны первой да мод столбикысь кывьяссо да сравнитны звуковой состав сертияс.

Первой столбикын ъ петкодло согласнойяслысь небыдлунсо. Мод столбикын ъ буква торйодо согласнойсо на борын сулалысь я букваысь (я буква тани петкодло кык звук **йа**).

Сэсся разберитны кывьяссо коймод да нельод столбиксыс. Челядь аддзоны, мый ъ торйодо чорыд согласнойясо на борын сулалысь я букваысь.

Учитель веськодлом улын вочоны вывод. Та борын разберитоны примерьяссо учебникысь. Велодчысыяс асьныс нин вермасны висьтавны, мыйла оти случайын гижсьо ъ, а модын ъ.

Лыддоны серпас улысь кывьяссо да висьталоны, мый козьяс кывйын — яс водзвылын сулало чорыд согласной, а кызьяс кывйын -яс водзвылын — небыд согласной.

Учебникысь правилосо лыддыны гораа. Велодчысыяс асьяныс вайодоны содтод примерьяс.

Та борын челядь водзо уджалоны учебникын сетом упражнениеяс вылын.

Мод уроксо тайо тема кузяыс позьо заводитны 55 удж-
сянь. Висьтсо лыддьом бõрын нуодны неыджыд беседа.
Медым сийо челядылы вõли интереснойон, позьо исполь-
зуйтны плакат, кытчõ рисуйтõма лэбачьясõс. Сы вõсна,
мый тайо уджас ь паныдасьло не сõмын кыз торйодана,
но и кыз небзьодана знак, первой юкõн вылас колõ
уджавны учитель веськõдлом улын. Аддзõны кыв, кõнi
ь лоõ разделительнойон (лэбачьяс).

Учебникысь уджъяс вõчõм бõрын позьо тшõктыны тõд-
мавны ребусъяс.

Ребусъяс тõдмалõм бõрын
объяснитõны ь да ь раздели-
тельнойоñ знакъяслысь гижан-
ногõсõ.

Пу улын гобъяс. Пу улын
кõчьяс.

Коймõд урок вылын учи-
тельлõн мог — уджавны сз-
тшõм кывъяс вылын, кõнi я
гласнойоñ буква водзын оз гиж-
сьы ни ь, ни ь разделительнойоñ
знак.

Велõдысь веськõдлом улын
челядь вежõрõдз вайõдны, мый
кывъясын я буква водзвылын
кõ сулалõны гласнойоñ букваяс
либõ й буква, разделительнойоñ
знакъяс оз гижсьыны.

Медым закрепитны гижан-
ногõсõ разделительнойоñ ь да ь
знакъяслысь, выль материал
сеттõдз нуодны объяснитель-
нойоñ диктант.

Дзоридъяс, кызъяс, пы-
занъяс, коръя, асья, пыжъяс,
пачъяс, вõвъяс, вõньяс, чунь-
яс, кõртъяс, увъяс.

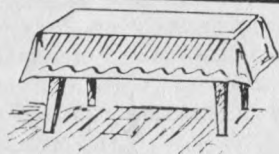
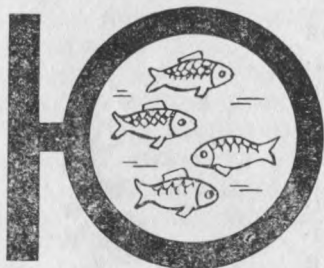
Выль материал объяснитõм
позьõ заводитны учебникын
сетõм кывъяссянь:

муяс
керкаяс
дияс

сойяс
дойяс
войяс



Сравнитны, кутшом звукъяс бõрын сулалõ я буква первой столбика кывъясн и кутшом звук бõрын — мод столбика кывъясн. Учебникыс правилõсõ гораа лыддõм бõрын челядь асьныс вермасны вайõдны примеръяс. Та бõрын позõ сетны тõдмавын ребусъяс. (Ребусъяссõ учитель заптõ водзвыв.) Тõдмалõм кыв сочетаниеясõн лõсьõдны предложениеяс да гижны тетрадьясõ (юын черияс, ю вылын уткаяс, пызан вылын книгаяс).



Тõдõмлунъяс закрепитõм могысь вõчны уджъяс учебникыс да дидактической материалыс.

Разделительной знакъяслысь гижанногсõ закрепи-тõм могысь нёлõд урок вылын нуõдны унджык самостоятельной удж учебник серти. Уроксõ позõ заводитны словарной диктант-сянь.

Учитель диктуйтõ татшõм кыв сочетаниеяс: шыльыд видъяс, турун юръяс, кузь сылыа гордаяс, лõм пуяс, видз гриваяс, гырысь зорõдъяс, пемыд войяс, ляпкыд тыяс, мудер ручъяс, мича дзоридъяс.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНОЙ Ъ ДА Ъ ЗНАКА КЫВЪЯС ВУДЖÕДÕМ.

Уроклõн мог: велõдны челядьõс правильнõя вуджõдны строкаысь строкаõ Ъ да Ъ разделительной знака кывъяс.

Урок вылõ колõ вайны кывъясõс строкаысь строкаõ вуджõдõм вылõ таблица. Таблицаысь да учебникысь

кывъяссö разберитöм бöрын вöчöны вывод, мый кывъяс вуджöдигөн ь да ь разделительной знакъяс оз торйöдсьыны согласнойясыс (нопъ-яс, дадь-яс, видзь-яс). Вöчны 69 да 71 уджъяс.

70 удж. Сетöм серпас серти тшöктыны гижны не-иджыд висът ь да ь знака кывъяс пыртöмөн. Медым кок-нöдны уджсö, учебникын сетöма отсöг вылö кывъяс.

Тулыс чужтö — гожöм быдтö (примерной висът).

Воисны лунвылысь лэбачьяс — тулыс воис. Но май тöлысын шоныдыс да кöдзыдыс частö вежласьöны. Му вöдитысьяслөн кийс уджөн тырöма. И челядь оз дышöдчыны. Миша да Маша кöдзисны сёркни. Асья лысва да шонид зэр юкталисны мусö. А гожся шонди отсалис налы быдтыны юмов гырысь сёркни.

Он кö дышöдчы, озырлуныд сöвмас муяс вылад.

Пöслöвича:

Гожöмын пöжан мыш — тöвнас кынöмыд лоö куш.

Велöдöм материал закрепитöм могысь позьö нуöдны содтöд удж — выборочной диктант. Учитель лыддьö текстсö, а велöдчысьяс гижалöны кывъяссö столбикьясö. Первой столбикö ь знака кывъяс, мöдö — ь знака кывъяс, а коймöдö кывъяс, кор я буква водзвылын оз гижсьы ни ь, ни ь разделительной знак.

Юяс да тыяс дорын.

Гажтöм эськö вöли Комиын олöмыд, эз кö кытшавны мянöс помтöм пармаяс, гажа ягъяс, дзоридзьясөн басытöм видзьяс да, дерт, уна лыда тыяс да юяс.

Важысянь нин ми тöдам черилысь кöрсö, кöть и лыа сийö, а чöскыд вöлöга. Миян дедъяс да батъяс эз жö черитöгыд овлыны.

Юяс да тыяс дорö асьыныс радейтöмсö найö кольлисны и мянлы, асланыс пиянлы да нывъяслы.

Шойччан лунöдз водз чери кыйысьяс лöсьöдчöны. Тэчасны пуд джынъя ноп, мыйыс и абу сэни: донкаяс, свинеч грузьяс, пöрт, чай-сакар, быд сикас вöлöга.

И. Коданев серти.

ягъяс	дзоридзьясөн	юяс
дедъяс	видзьяс	тыяс
нывъяслы	батъяс	мянöс
джынъя	кыйысьяс	пармаяс
грузьяс		черияслысь
		пиянлы
		зонкаяс

КЫВ СОСТАВ.

Тайё разделын челядь медводдзаясь тѳдмасьѳны морфологическѳй правилѳясѳн. Мѳд классын кѳ челядь индалісны ѳткодь кыввужъя кывъяс, ѳні найѳ тѳдмалѳны кыввужлысь, кывйывлысь да суффиксьяслысь вежѳртасѳѳ. Кыв состав раздел, дерт, съѳкыд коймѳд класса велѳдчысьяслы, но вывті колана. Тайѳ темаяссѳ велѳдигѳн сѳвмѳ челядьлѳн логическѳя мѳвпалѳм, рассуждайтѳм, озырмѳ кыв запас. Шуам, мыйла колѳ гижны тадзи, а оз мѳд ног, мыйла сѳрныын кывъясыс вежласьѳны да с. в.

Коймѳд класса велѳдчысьясѳс колѳ велѳдны, медым кужисны аддзыны кывйысь кыввуж, суффикс, кывйыв. Кужисны бѳрйыны ѳткодь кыввужъя кывъяс, лѳсьѳдавыны смысл сертиыс йитчысь кыв параяс, суффиксьяс отсѳгѳн артмѳдавыны выль кывъяс да лѳсьѳдавыны наѳн предложение.

Бѳрынджык, кор челядь тѳдмасысны кывсикасьясѳн, кокниджык лѳ лѳсьѳдны ѳткодь кыввужъя кывъяс, торйѳдны кывъясысь суффиксьяс да кывйывъяс.

Кы в в у ж.

Учитель заводитѳ урокѳ мѳдѳд класса материал повторитѳмсянь. Челядь усыкѳдѳны тѳд вылас ѳткодь кыввужъя кывъяс, вайѳдѳны примеръяс. Урок кежлѳ учитель лѳсьѳдѳ таблица.

сѳрни	гиж
сѳрнит	гижис
сѳрнитысь	гижѳм
сѳрнитѳм	гижигѳн

Сетѳм кывъясысь индѳны ѳткодь юкѳнъяссѳ (кыввужсѳ): сѳрни да гиж.

Тайѳс вѳчѳм бѳрын уджавны учебникын сетѳм «Миян сикт» текст вылын. Челядь асьныс вермасны индыны ѳткодь кыввужъя кывъяссѳ: сикт, сиктын, сиктса, сиктсянь. Учитель отсѳгѳн челядь тѳдмалѳны, кутшѳм ѳткодь кыввужъя кывйысь артмѳмаѳсь тайѳ кывъясыс. Та бѳрын гораа лыддѳѳны учебникысь правилѳ.

Учебникын сетѳм серпас серти позьѳ водзѳ нуѳдны удж. Челядь лѳсьѳдалѳны сикт кывйѳн выль предложение, шуам, татшѳмъясѳс: Сиктса челядь велѳдчѳны

школаын. Миян сиктным ыджыд. Сиктыс сулалё юсянь неылын.

Позьё висътавны, мый өткодь кыввужйысь артмём кывъясыс шусьёны рөдственнойясөн.

Материалсё закрепитны учебникын сетём уджъяс вылын.

76 удж. Гижны сөмын өткодь кыввужъя кывъяссө:
вөр, вөралысь, вёрын, вёрса.

77 удж. Өткодь кыввужъя кывъяс гижны столбикъясө:

мун	кар	удж	төв
мунысь	карса	уджалысь	төвбыд
мунышт	карын	уджтөг	төвнас

79 удж. Торйөдём кывъясысь артмөдны өткодь кыввужъя выль кывъяс (тайё уджсө челядь вөчөны учитель отсөгөн, сы вөсна мый найё оз на төдны суффиксъяс да кывйывъяс):

петіс, петны, петысь, петём, петіг, петтөдз;
сьыліс, сьывны, сьылём, сьылысь, сьывтөг.

«Кук видзысь» висътөн төдмасьём бёрын ветлыны экскурсияөн сиктса скөт картаө да учебникын сетём план серти гижны неыджыд висът «Скөт картаын» либө «Сиктса телятник» тема вылө (81 удж).

Висътсө позьё заводитны тадзи:

Сикт помын сулалё ыджыд выль карта. Тайё куканьяслөн оланін. Карта пытшкын сөстём, югыд. Стенъясыс еджыдөсь. Быд куканьлы лөсьөдёма-торйөдёма сёян места...

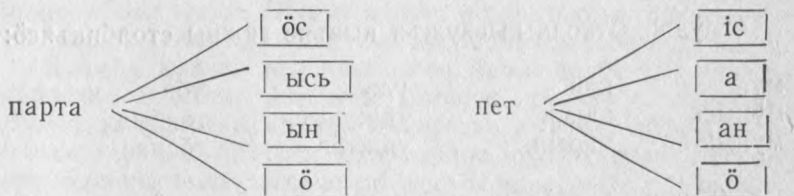
Кы в й ы в.

Уроксө позьё заводитны учебникын сетём текст вылын уджалөмсянь. Учитель корём серти челядь индөны текстсысь өткодь кыввужъя кывъяс: **мам, мамлы, мамлөн, мамлысь.** Сэсся колө торйөдны кывъяссыс сійё юкөнсө, коді сулалё кыввуж бөрас. Челядь вежөрөдз колө вайөдны, мый тайё юкөныс кывлөн вежласьё да мунө предложениеын кывъяс йитлём вылө. Та могысь примеръяс вылын петкөдлөны кыв параяслысь йитчөмсө, юавны, ку-

тас-ө кывйыс йитчыны, шыбитпы кө кывйысө: мам... от-сасыны либө уджалө совхоз... (кыв параясыс оз йитчыны).

Та бөрын вөчны вывод, гораа лыддыны учебникыс правилөсө.

Выль материал объяснитигөн да учебникын сетөм уджъяс разберитигөн велөдыс пөльзуйтчө разнөй рөма мелөн, медым челядылы бура шыбитчис синмас кывлөн быд юкөн. Позьө петкөдлыны и плакат вылын:



Кывйыс йылыс төдөмлунъяс закрепитны учебникын сетөм уджъяс вылын.

Мөд уроксө позьө заводитны ар йылыс висът гижөм-сянь. Та могыс учебникын сетөма 85 удж. Кывъяссө сувтөдавыны смысл сертиыс колана местаө, артмөдны предложениясыс, а сэсся висът.

Бара матыстчис ар. Шонді дзэбсис кымөръяс сайө. Дугдісны кургыны таръяс. Чөв олөны сьөлаяс. Оз нин кыв өшинь улын челядылөн ворсөм шы.

Водзө уджавны учебникын да дидактическөй материалын сетөм уджъяс серти.

87 удж. Челядь лөсьөдөны, шуам, татшөм предложениесыс: Луныс кутшөм гажа да мича! А капуста мачьясыс кутшөм гырысьөсь! Челядь окотапырысь уджалөны совхозын. Накөд тшөтш уджаліс Анна Ивановна.

Гортө сетны удж: лөсьөдны неыджыд висът. Артмас, примернө, татшөм висът:

Миян школадорса град йөрын быдмис быдсяма пуктасыс. Урожайыс воис зэв бур. Челядь асьныс көдзисны найөс тулыснас, окотапырысь дөзьөритісны гожөмнас. Став град выв пуктасыс колө идравны регыдджык. И вот челядь дружнөя петісны уджавны асланыс участокө. Уджалөны ставөн зэв зіля. А гырыся жө быдмөмаөсь капуста мачьясыс! Свежөй капуста озыр витаминъясөн.

Чукөртөм капуста мачьяссө машинасыс новлөны совхозлөн складө, складыс магазинъясө, детскөй учреждениесыс, столөвөйясө.

Суффиксыяс.

Коймод класса велодчысыяслы колд сетны суффиксыя йылысь понятие. Тайод темасод челядь гогорвоодны съодкыда, сы восна мый найод оз на тодны торъя кывсикасыя да налон артманног йылысь. Та восна став полос уджыс тайод тема кузяыс кутас мунны учитель веськодлом улын.

Уроклон мог: тодмодны челядьос, мый суффикс сулалод кыввуж борын да артмодод выль кывъяс.

Уроксод позьод заводитны учебникын 9 параграф улын сетом кывъяс разберитомсянь (гиж, гижысь, гижод, гижом, гижышт).

Сетом кывъясысь челядь аддзонны откод юконсод, кыввужсод. Сы борын индонны кывъяслысь сийод юконъяссод, кодъяс сулалодны кыввуж борас да артмододны выль значения кывъяс.

Учитель отсодгон вочодны вывод, мый суффикс — кывлон юкон, кодид сулалод кыввуж борын да артмодод выль кывъяс:

гиж — мый кер?

гижод — мый?

гижысь — кодид?

артмисны значение серти выль кывъяс.

Суффикс йылысь правилосод учебникысь лыддьодны гораа.

91 уджын сетом кывъясысь колд индины кыв юконъяссод, пасйыны разной знакъясон да разной мелон.

Гижысь код,

вотос ла

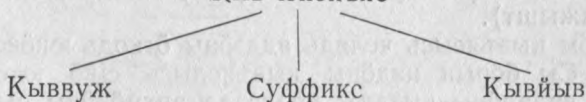
92 уджын сетом кыввужъясысь лосялана суффиксыясон артмодны выль кывъяс. Суффиксыяссод торйодны.

Артмасны выль кывъяс: гажа, вотос, мунысь, мича, карса, косиник, керка.

94 уджысь челядь гижодны сомын торйодом кывъяссод. Уджосод кокнойдом могысь доска выло да тетрадыясод отвылысь лосьододны таблица.

Кыввуж	Суффикс	Кывйыв
ичӧт	ик	—
ныв	ка	—
нянь	тор	—
кролик	—	лы
пу	—	ысь
ныв	ка	лы
кролик	—	ӧс
кыс	ук	кӧд

Кыв юкӧнъяс



И да і букваєслысь гижанног, кодӧс челядь велӧдисны мӧдӧд классын, повторитӧм вылӧ сетӧма 95 удж. Гортса удж сеттӧдз колӧ повторитны, кутшӧм согласнӧйяс бӧрын гижсьӧны и да і букваєс.

Суффиксьяс кузя мӧд урокӧ бурджык заводитны кыв юкӧнъяс повторитӧмсянь. Урок кежлас колӧ дасьтыны кыв состав кузя плакат-таблица:

Кыв	Кыввуж	Суффикс	Кывйыв
сиктсалы мунысьлӧн	сикт мун	са ысь	лы лӧн

Плакат вылын уджалӧм бӧрын лыддыны учебникысь 97 удж. Тайӧ висьтӧ сетӧма изложение гижӧм вылӧ. Текстӧ лыддьӧм бӧрын колӧ уджавны кывъяс вылын, сэсся торйӧдӧм кывъяссӧ разберитны кыв состав серти. Та бӧрын висьтавны содержанияссӧ татшӧм вопросьяс кузя:

1. Мый висьталӧ мам йылысь нывка?
2. Кӧні уджалӧ нывкалӧн мамыс?
3. Мыйысь сетісны мамлы орден?

Изложение позьӧ гижны учебникын сетӧм план серти. Суффиксьяс кузя коймӧд урок бара жӧ заводитны учебникын сетӧм вопросьяс видлалӧмсянь (44 л. б.).

Сетӧм шусьӧгъясысь (103 удж) торйӧдӧм кывъяссӧ

разберитны кыв юкӧнъяс серти. Висьтавны, мыйӧ велӧдӧны шусьӧгъясыс. Челядь асьныс думыштӧны шусьӧгъяс.

Висьт артмӧдӧм вылӧ сетӧма 104 удж.

Вотчӧм.

Челядь мунісны вотчыны. Муніганые сьылісны, варовитісны. Воисны найӧ ичӧтик шор дорӧ. Шор дорысь адзисны ӧмидз кустъяс. Қисьмӧм ӧмидзыс сӧмын сярвидзис.

Челядь кытшалісны кустъяссӧ да зіля заводитісны вотны ӧмидзсӧ дозъясӧ. А вотчӧм бӧрын, гортӧ мунтӧдз, чӧсмасисны ӧмидзӧн.

Челядьлысь юавны, мый йылысь артмис висьтыс, куштӧм ним позьӧ сетны висьтыслы.

Колӧ, медым тайӧ висьтсьыс челядь индісны ӧткодь кыввужъя кывъяссӧ. Тані кык пӧлӧс родственнӧй кывъяс, сы вӧсна ӧтияссӧ позьӧ визьнитны ӧти визьӧн, мӧдъяссӧ — кыкӧн.

Э да і букваяс гижанног вылӧ сетӧма 105 удж. Уджсӧ вӧчтӧдз колӧ повторитны і да э гласнӧй букваяс гижанног йылысь правилӧсӧ.

Прӧйдитӧм материал повторитӧм кузя уджъяс вылӧ учитель вермас видзны, лыддяс кӧ коланаӧн, быдса урок, а коланлуныс кӧ абу, быдса урок, дерт, видзны оз ков.

ҚЫВСИҚАСЪЯС.

Первой классын нин челядь велалісны торйӧдны предложениеясысь предмет, действие да признак петкӧдлысь кывъяс, кужӧны нин кывъяс дорӧ сувтӧдны вопросъяс.

Учительлӧн мог — тӧдмӧдны, мый предмет петкӧдлысь нимъяс лӧоны существительнӧйясӧн, действие петкӧдлысь нимъяс — глаголъясӧн, признак петкӧдлысь нимъяс — прилагательнӧйясӧн, мый существительнӧйяс, глаголъяс, прилагательнӧйяс лӧоны кывсикасъясӧн.

Учитель висьталӧ, мый йӧзлӧн сӧрни артмӧма торъя предложениеясысь, предложениеяс — торъя кывъясысь, мый предложениеын кывъяс ӧтвечайтӧны разнӧй вопросъяс вылӧ да значение сертиыс юксӧбны торъя группаяс вылӧ: ӧтияс петкӧдлӧны предмет нимъяс, мӧдъяс —

действие нимъяс, коймодъяс — признак нимъяс, нельодъяс — предметлысь лыд да с. в.

Учитель кором серти челядь висьталоны, кутшом вопросъяс выло отвечайтоны предмет петкодлысь кывъяс, действие да признак петкодлысь кывъяс да вайодоны примеръяс.

Коді? Морт, лётчик, батъ, мам, курог		существо-
Мый? Шонді, керка, самолёт, книга,		тельнойяс.
шойччог, радлун		

Мый керо? Лэбало, лыддысьо, керасьо, шойччо — глаголъяс.

Кутшом? Мича, виж, шонид, гора, югид — прилагательнойяс.

Ме, тэ, сійо, ми, ті, найо — местоимениеяс.

Вайодом примерьяссо учитель гижо доска выло. Та бoryн гораа лыддоны учебникысь правилосо.

Водзо муноны уджъяс кывсикасъяс йылысь материал закрепитом выло 112 уджын — кывьяссо гижны столбикьясо образец серти.

Коді? Мый?	Мый керо?	Кутшом?
лыжник	ворсо	шонид
кыйсьысь	аддзо	лэчyd
лым	ислало	гора
шонді	пукало	ыджыд
зэр		

113 уджын — оти столбико коло гижны предмет нимъяс, модо — признак нимъяс:

туй	арся
стен	виж
пожомъяс	горд
козъяс, кызъяс	паськома
пипуяс, рыт	
ворсо	

Тайо уджас эмось кывъяс, кодъяслысь гижанногсо челядь велодисны нин. Коло, мед обьяснитасны, мыйла -яс-суффикс водзо гижома ь либо ь буква. Мыйла **пипуяс** кыйын абу ни ь ни ь букваяс?

114 удж. Серпас серти челядь вайодоны кывъяс, кодъяс петкодлоны:

1) предмет нимъяс (Коді? Мый?): вөр, пуяс, пожомъяс, козъяс, трактор, тракторист.

2) Признак нимъяс (Кутшөм?): мича, вына, джуджыд кыз, вöсни, ыджыд, гырысь.

3) Действие нимъяс (Мый керö?): кыскö, муркöдчö, пöрдöчö, уджалö, сулалö, шувгöны.

Серпас серти колö нуöдны неыджыд беседа. Лоö бур, челядь кö лöсьöдасны дженьыдик висьт.

Висьтсö позьö заводитны тадзи:

Төвся лун. Водз асыв. Усьö небыдик лым. Чöла су-
лалöны джуджыд пожөмъяс. Вöрын уджалысьяс водз
локтöны уджалан местаö. Со нин вына трактор кыскö
шыльыд да кузь пожөмъяс.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙ.

Уроклөн мог: төдмöдны, кутшөм кывсикас шусьö су-
ществительнойөн да кутшөм вопросъяс вылö сийö öтве-
чайтö.

Выль материал объяснитны колö учебникын сетөм
серпасъяс серти (51 л. б.). Висьтавыны предмет нимъяс да
сувтöдöны на дорö вопросъяс. Лыддьöны правилö. **Раке-
та, төлысь, космонавт, пионер** кывъясөн лöсьöдны пред-
ложениеяс.

Медым бурджыка закрепитны существительнойлысь
значениесö да озырмöдны кыв запас, учебникö пыртöма
уна пöлöс удж.

116 удж. Колö группируйтны значение сертияс суще-
ствительнойяс: насекомöйяслысь, дзоридзьяслысь, лэбачь-
яслысь, гортса животнойяслысь, йöзлысь нимъяс.

117 удж. Существительнойяссö колö кужны торйöдны
вопросъяс серти (кодi? либö мый?). Тайö уджсö вöчигөн
повторитны кыввууж йылысь.

Кызди содтöд удж позьö нуöдны выборочной диктант:
существительнойяссö вопросъяс сертияс гижны кык стол-
бикö.

Кöч-беляк.

Миян вөръясын олö кöч-беляк. Сьöкыд татшөм кöчыд-
лы арнад. Еджыд пасыыс ёна ылöдз тыдалö.

Вот воас ар. Му тупкыяс небыдик еджыд лымйөн.
Öнi сьöкыд аддзыны кöч-беляктö. Еджыд пасыыс дзебö
кöчöс вöрса зверьясысь.

Коді?
кӧч-беляк
кӧчыдлы
зверьясысь

Мый?
пасьыс
тӧв
му
лым

Тӧдмавны:

Дед-Морозкӧд ме дружита.
Мусӧ еджыд эшкынӧн вевтта.
Челядьлы ме радлун вая.
Лыжи вылӧ сувтны кора.

(Лым.)

Мӧд урок вылын серпас серти (123 удж) лӧсьӧдны предложениеяс да «Мишка» висьт кузя лӧсьӧдӧм предложениеяс используйтӧмӧн гижны изложение татшӧм план серти:

- 1) Ош пырис коз улӧ.
- 2) Мишка тӧвбыд гуын.
- 3) Тулысын корсьӧ сӧян.

Существительнойяслӧн лыд.

Тайӧ урок вылын челядь тӧдмалӧны, мый существительной овлӧ ӧтка да уна лыдын, мый уна лыдыс существительнойлӧн артмӧ -яс суффикс отсӧгӧн. Тайӧ жӧ урок вылас колӧ закрепитны ь да ь разделительной знакьяслысь гижанногсӧ.

Урок кежлӧ учитель гӧтӧвитӧ таблица. Таблица вылын уджалӧм бӧрын разберитӧны учебникын сетӧм кывъяс:

лӧбач — лӧбачьяс
ракета — ракетаяс
вой — войяс
галстук — галстукьяс

Челядь асьныс вӧчӧны вывод, мый первой столбикса кывъяс петкӧдлӧны ӧти предмет, мӧд столбикса — уна предмет. Та бӧрын гораа лыддьӧны учебникысь правилӧ. Вайӧдӧны примерьяс: пызан — пызаньяс, улӧс — улӧсьяс, парта — партаяс, ручка — ручкаяс.

Учебникын да дидактической материалын уна удж сетӧма тайӧ тема кузяяс.

Вӧчны 129 удж (ӧтка лыда существительнойяс сувтӧдны уна лыдын да объяснитны гижанногсӧ: чери — черияс, сьӧмга — сьӧмгаяс, ком — комьяс, кебӧс — кебӧсьяс, йӧра — йӧраяс, кӧр — кӧрьяс, ош — ошьяс, кынь —

кыньяс, тулан — туланъяс, ур — уръяс, дозмөр — дозмөръяс, сьола — сьолаяс, байдөг — байдөгъяс.

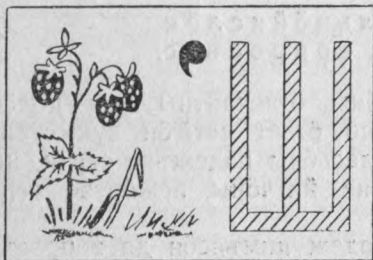
131 удж сетöма мөдөд класса материал повторитöм вылө, выпишитны ыджыд буквасянь гижсьысь существительнöйяс (Пажгаын, Часын, Аныбын, Гамын, Визин, Лөзым, Ухтаын, Воркутаын, Печора, Сыктывкарөс, Эжва, Коми му).

57 лист бокин сетөм серпасъяс серти лөсьөдны предложениеяс. Например: Миян вөръясын олöны мича да дона куа туланъяс.

Кызди содтөд материал позьö тшөктыны тöдмавны:

Ме волөн медся озыр пöра,
К буква кö содтан водзас,
Населённöй пунктö пöра,
К пыдди кö Т тэ гижан,
Лоа вöрса пöтка.

(Ар, кар, тар.)



Существительнöйяслөн падеж серти вежласьöм.

Тайö темасö велөдигөн учитель сувтөдö татшöм мог:
1. Тöдмөдны челядьöс, мый существительнöйяс мукöд кывъяскöд йитчигөн вежласьöны, вермöны босьтны разнöй кывйывъяс.

2. Тöдмөдны, мый существительнöйяс мукöд кывъяскöд вежөртас серти йитчöны кывйывъяс отсөгөн.

«Школьнöй библиотека» отрывок содержаниеөн тöд-

масигӧн нуӧдны сӧрни морт олӧмын книгалӧн коланлун йылысь.

Кыв состав велӧдигӧн челядь тӧдмалісны нин, мый кывъяс ӧта-мӧдыскӧд смысл сертиыс йитчӧны кывйыв отсӧгӧн. Бур лоӧ, отрывок лыддытӧдз кӧ повторитны кыв юкӧнъяс йылысь.

«Школьной библиотека» текст первой лыддыны, индыны существительнойяссӧ, сэсся, учитель корӧм серти, разберитны быд предложениеысь **библиотека** существительной. Челядь тӧдмалӧны, мый **библиотека** существительнойлӧн кывйывъясыс вежласьӧны.

Учитель вӧчӧ вывод, мый существительнойяс вежласьӧны падежъяс серти, а падежыс коми кывйын дас квайт, мый быд падежлӧн эмӧсь вопросъяс, кодъяс йылысь тӧдмаласны мукӧд урокъяс вылын.

Гораа лыддӧны учебникысь правилӧсӧ.

Учительлы колӧ нуӧдны беседа библиотека йылысь, позьӧ ветлыны сиктса библиотекаӧ экскурсияӧн, панны сӧрни классын библиотека котыртӧм йылысь да книгалӧн морт олӧмын коланлун йылысь. Сэсся челядь висьталӧны налы тӧдса «Нӧдкывъяс да пӧслӧвичаяс» книга йылысь.

Тӧдмалӧны классын медся бур лыддысьысьясӧс.

Существительнойяслӧн падежъяс да вопросъяс.

Существительнойяс вермӧны ӧтвечайтны уна пӧлӧс вопрос вылӧ. Быд вопрос вылӧ ӧтвет сетигӧн существительнойяслӧн кывйывъяс вежласьӧны падежъяс серти, на отсӧгӧн предложениеын кывъяс йитчӧны вежӧртас сертиыс ӧта-мӧдыскӧд.

Уроклӧн мог: тӧдмӧдны падеж нимъясӧн да вопросъясӧн.

Медым велӧдчысьяс бурджыка запомнитісны падеж нимъяс да кужисны сувтӧдны колана вопрос, колӧ дасьтыны таблица либӧ пӧльзуйтчыны учебникын сетӧм таблицаӧн (14 §, 62 л. б.).

Тайӧ темасӧ велӧдигӧн главнойӧн лоӧ не падеж нимъяс сьӧрсьӧн-бӧрсьӧн велӧдӧм, а колана падежной формаын существительнойяс употребляйтӧм. Та могысь учебникӧ пыртӧма уна сикас уджъяс:

1. Сетӧм кывъясысь артмӧдны предложениеяс, мед кывъяс сулалісны колана пӧрадокын да существительнойяс босьтісны колана кывйыв.

2. Вопросъяс отсөгөн төдмавны падеж.
3. Разной падежа существительнойяс пыртөмөн серпас серти лөсьодны нейджыд висьт.
4. Лөсьодны предложенияяс, көні существительнойяс өтвечайтөны сетөм вопросъяс вылө.

14—15 § улын сетөм уджъясын (144, 146, 147, 162) висьтавсьө, мый челядь прөст кадө занимайтчөны спортөн.

Велөдысь висьталө морт олөмын спортлөн коланлун йылысь, челядькөд сёрнитө миян республикаса спортсменъяс йылысь.

Сложной существительнойяс.

«Сложной существительнойяс да найөс гижанног» тема челядьөн гөгөрвосьө сьөкыда. Учителыөн мог — прөстой примеръяс вылын петкөдлыны сложной существительнойяслысь артманногсө да велөдны гижны тайө существительнойяссө.

Материал объяснитөм да закрепитөм вылө босьтны сэтшөм сложной существительнойяс, кодъяс тшөкыджыка паньдасьлөны челядь сёрниын: пу, вотөс, тшак, турун нимъяс да с. в.

Сложной существительнойяс кузя материал объяснитөдз повторитны кыв состав. Материал объяснитны позьö заводитны учебникын вайөдөм пöрадок серти, а позьö и первой урок вылас төдмөдны, кыдзи артмөны да гижсьöны тшак нимъяс, турун да вотөс нимъяс. Мөд урок вылын төдмөдны сэтшөм сложной существительнойясөн, кыдзи лунвыв, войвыв, асывыв, рытывыв, асывводз, посводз, көмкот, паськөм, бипур, войтва, чардби, лысва.

Разбор нуөдөм вылө позьö босьтны татшөм предложениеяс: **Пув** быдмө ягын, а **турипув** — нюрын. **Оз** да **сьөлаоз** — зэв чөскыд вотөсъяс. Тшак вотысьяслы сюрөма сөмын **уртшак**.

Челядьлы тшөктыны быд предложениеысь орччөдны торйөдөм существительнойяссө, сэсся индины кывъясылысь өткодь юкөнъяссө. Кыв состав серти торйөн разберитны **турипув**, **сьөлаоз** да **уртшак** существительнойяс. Тайө существительнойясыс артмөмаөсь кык кыввужйысь да лөоны сложнойясөн: пув — турипув, тшак — уртшак, оз — сьөлаоз.

Водзө учитель висьталө, мый татшөм сложной существительнойясыс гижсьöны өтлаын.

Урок вылас колō сёрнитыштны тшакъяс йылысь. Велōдысь тшōктōм серти челядь висьталōны, кутшōм тшакъяс найō тōдōны да вотлōны, кызди шусьōны найō рочōн. Эм кō школаын тшакъяс йылысь серпасъяс, колō петкōдлыны челядьлы, висьтавыны, кутшōм колана витаминъяс эмōсь ѳткымын тшакъясын да кызди колō вотны тшак.

Тшакъяслысь нимъяссō позьō гижны тетрадьō роч да коми кыв вылын: ягсер — волнушка, уртшак — сыроежка, ельдōг — груздь, виж гоб — моховик. Сложнōй существительнōйяссō улітис визьнитны.

Колō сідзжō торйōн сувтлыны пу нимъяс вылō: тусяпу — можжевельник, ловпу — ольха, пипу — осина, жовпу — калина.

Асыввыв, рытиввыв, асывводз сложнōй кывъясōн тōдмōдигōн петкōдлыны, мыйла артмō орччōн кык согласнōй **в**.

Коймōд урок вылын велōдны черточка пыр гижсьысь сложнōй существительнōйяс.

Сложнōй кывъяс йылысь материал закрепитōм могысь позьō нуōдны разнōй пōлōс уджъяс, шуам, словарнōй да выборочнōй диктантъяс, тōдмавын нōдкывъяс да ребусъяс, «витōдыс лишнōй» ворсōм да с. в. «Витōдыс лишнōй» ворсōм нуōдсьō устнō: велōдысь сетō вит кыв, челядь тэрыба индōны сійō кывсō, коді гижанног сертиыс лишнōй. Например: **катшасин, балябōж, кōч бōж, коляоз, ситурун.** (Тані гижанног сертиыс лишнōй **кōч бōж** кыв сочетание.)

Словарнōй диктант нуōдōм вылō позьō босьтны татшōм существительнōйяс: пипу, кызд пу, льōм пу, ловпу, лунвыв, лун тōв, рытиввыв, посводз, бать-мам, чоя-вока, чардби.

Тōдмавын нōдкывъяс:

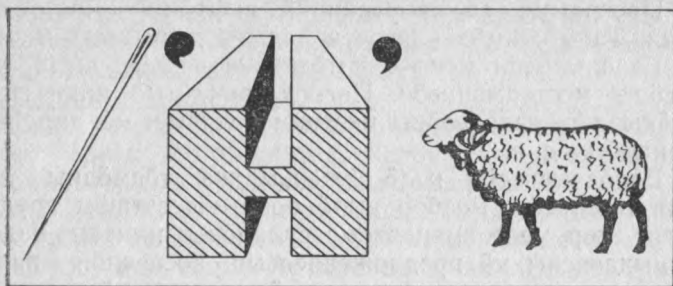
Гожся войын турун костын
Уна югид эзысь моль.
Тōлысь аддзō, но оз босьтав,
А вот шондйид оз коль.

(Лысва.)

Вōр-ва весьтō ѳшйивлывлō
Уна рōма ыджид мегыр,
Сэссия мича жō нин ывла,
Сōмын мегыр вошō регыд.

(Ошкамōшка.)

Тодмавны ребусьяс:



Нодквьяс да ребусьяс тодмалом бoryн сложной существительнойяснас лосьодны да гижны предложеняс.

Программа серти учебникö пыртöма «Местоимение» тема. Тайö коймöд класса челядьлы дзик выль материал.

Велöдысьлөн мог — тöдмöдны челядьöс выль кывси-касөн — местоимениеөн. Петкöдлыны, мый миян сёрниын тшöкыда паныдасьлöны местоимениеясыс: ме, тэ, сийö, ми, тi, найö да с. в.

Велöдчысьясöс колö дженьыдика тöдмöдны личнöй местоимениеөн. Разбор вылö бöрйыны сэтшöм предложениеяс, кор местоимениеясыс сулалöны нимтан падежын. Паныдасясны кö предложениеясын косвеннöй падежын сулалась местоимениеяс, уджсö ковмас вöчны учитель веськöдлöм улын, торъя нин сэтшöм предложениеяс разберитигөн, кор местоимениеяс мунöны кывбöръяскöд.

Местоимение кузя урок позьö заводитны 21 параграф улын сетöм предложениеяс разберитöмсянь. Велöдчысьяс, сетöм вопросъяс отсöгөн, учитель веськöдлöм улын разберитöны первой да мöд предложениеяссö. Сэтшöм жö ногөн позьö разберитны коймöд да нельöд предложениеяссö.

1. Кодъяс йылысь мунö сёрниыс коймöд предложениеяс?

2. Мый сёрнитсьö на йылысь нельöд предложениеяс?

3. Кутшöм существительнöйяс пыдди мунö **найö** кыв-йыс нельöд предложениеяс?

Найö — местоимение, вежö Ваня да Славик существительнöйясöс.

Медым петкöдлыны сёрниын местоимениелысь колан-лунсö, колö сравнитны 21-öд параграф улын сетöм предложениеяссö танi сетöм предложениеяскöд.

Петялөн батыс уджалö стронтельство вылын. Батыс бур плöтник. Батыс дiнö частö волевлöны Ваня да Славик. Ваня да Славик — кык вок.

Та бöрын велöдысь вöлисти вöчö обобщение да гораа лыддьöны учебникысь местоимение йылысь правилö.

Водзö мунöны материал закрепитöм вылö уджъяс. Челядь асьныс думайтöны предложениеяс местоимениеяссөн, мичаджык предложениеяссö гижöны дöска вылö да местоимениеяссö визьнитöны.

Сетöм висът кузяыс (202 удж) нуöдны нейджыд беседа сы йылысь, мый вöчöны гортаныс челядь, кутшöм удж найö радейтöны. Сэсса индавын местоимениеяс да тöдмавын, кутшöм существительнöйяс пыдди мунöны.

Серпас серти (203 удж) лöсьöдны нейджыд висът да

пытны сэтчө колана местоимениеяс. Висьтсө лөсьодны отывыв учитель веськөдлөм улын, сетны ним. Мичаджык предложениеяс гижны дөска вылө да тшөктыны челядьлы гижны тетрадьясас. Нимсө позьө сетны разнөйөс: Лым морт. Челядьлөн ислалөм. Төвся лун.

Шуам, лоө татшөм висьт:

Прөст кадө ми ёна радейтам иславны лыжи вылын да даддьөн. Гөраыс зэв джуджыд. Исковтигад ок ылөдз нуө! Миян пиысь быдөн кужө иславны лыжиөн.

Талун локтөмаось иславны Миша, Ваня да Қланы. Ыв-лаас ульдөма. Та вөсна найө пөрччисны лыжияссө да ку-тисны вөчны лым морт. Артмис сийө зэв лөсьыд. Эмось ныр, вом, синъяс. Кияс пыддиыс пуктисны гөликъяс. Ми вөлим зэв радось.

Мөд урок. Учитель водзвыв гижө дөска вылө место-имениеяс: **ме, тэ, сийө, ми, ті, найө**. Челядь висьталөны, мый дөска вылө гижөм кывъясыс лооны местоимение-ясөн, мый предложениеясын найө вежөны существитель-нөйясөс.

Тайө урок вылын колө закрепитны сийө төдөмлунъяс-сө, кодъясөс босьтисны челядь первой урок вылын. При-меръяс вылын петкөдлыны, кор местоимение вежө су-ществительнөйяс.

Та могысь бура разберитны 204 удж (I да II юкөнъ-яс). Тані отитор йылысь висьталөма кык текстын. Қолө сравнитны кодар текстас висьталанторсө гижөма лөсьыд-джыка да мыйла. Велөдысь тшөктө челядьлы лыддыны текстъяссө ас кежысь да сравнитны найөс. А сэсся ачыс гораа лыддьө, а челядь кывзөны да висьталөны, кодар текстсө гижөма мичаджыка.

Мөд текстсө гижөма мичаджыка: сәні өти и сийө жө существительнөйясыс оз повтөрайтчыны, найөс вежөма местоимениеясөн.

Став текстыс герой-пограничник Қарацупа йылысь. Дерт, ковмас нуөдны нейджыд беседа Қарацупа йылысь. Велөдчысыя мыйсюрө асьныс висьталасны сы йылысь, а велөдысь содтас да обобщитас.

Местоимениеяскөд кывбөръяс гижөм.

Тайө материалсө, лоас кө коланлун, позьө сетны кык урок вылын, а позьө и өти вылын.

Существительнөй тема велөдигөн челядь паныдасьліс-ны нин **кывбөр** терминөн. Төдмалісны, мый предложение-ын существительнөйяс вермөны мунны кывбөръяскөд,

мый существительнойяскöd кывбөръяс гижсьöны торйөн.

Уроксö позьö заводитны «Полюс вылын» текст видлалёмсянь. Текстсö лыддьöм да сылөн содержание вылын уджалём бöрын велöдчысяс первой индалöны местоименияссö торйөн, а сэсся торйöдöм кывбөръясыскöd öтлаын. Сидзкö, кызди существительнойяс бöрын, местоименияс бöрын вермöны сулавыны кывбөръяс. Кывбөръяс местоименияскöd гижсьöны торйөн.

Челядьлы аслыныс сьöкыджык лоö гөгөрвоны, кор коймöд морта местоименияс мунöны кывбөркöd. Например, на костын, на йылысь, сы дины, сы водзын, миян **весьтын**. Татшöм примерьяссö ковмас разберитны велöдысь веськöдлём улын; местоименияссö сувтöдны нимтан падежын: **сы** (сийö) дины, на (найö) **весьтын**, миян (ми) **весьтын**, **сы** (сийö) **шöрысь**.

Серпасьяс серти, сетöм кывъяс да кыв сочетаниеяс пыртöмөн, лöсьöдны да гижны неыджыд висят (214 удж).

Вася пукалö улöс вылын. Сы водзын палитра, пидзöс вылас акварельной краска, киас — кисточка. Вася рисуйтö каньöс, кодi пукалö сы водзын скамья вылын. Кань пукалö зэв важнöя. Сийö бöжсö сюркнялöма, юрсö пöлынтьштöма. Ссылас каньлөн бантик.

Друг джодж шöрö петис шыр. Кань казалис сийöс да кызди уськöдчис шыр бöрся! Шыр пышйö, а кань вöтчö. Вася шöйöвошис да энöвтис уджсö. Сидз сылы эз и удайтчы помöдз рисуйтны каньöс.

Тшöктыны вöчны 216 удж:

öшинь дорын

на динö

öшинь улын

ме дины

вельторъяс йылысь

Велöдны челядьöс гижны ёртлы да бать-мамлы письмö.

ГЛАГОЛ.

Действие нимъясөн челядь тöдмасисны нин. Найö кужöны вопросьяс отсөгөн торйöдны действие нимьяс, предмет да признак нимьясысь.

Уроклөн мог: тöдмöдны, кутшöм глаголлөн тöдчанлуныс да кызди найö вежласьöны.

Дöска вылö гижны кык столбикö кывъяс.

Пожом
комбайн
челядь
флаг

велодчоны
дёлалё
сулалё
вартё

Челядь висьталоны, мыйон торьялоны столбикьясын сетом кывьяс.

Первой столбикын кывьяс петкодлоны предмет нимьяс, отвечайтоны коді? да мый? вопросьяс выло. Тайо существительнойяс (челядь тодоны нин да асьныс висьталоны).

Кутшом вопрос выло отвечайтоны мод столбикса кывьясыс да мый найо петкодлоны? Петкодлоны предметлысь действиесо. Велодысь тшоқтом серти челядь бо́ройны вежортас серти действие нимьяс дорё предмет нимьяс — существительнойяс.

Пожом сулалё. Комбайн вартё. Челядь велодчоны. Флаг дёлалё.

Быд предложениеысь торйодоны сийо кывсо, коді петкодло предметыслысь действиесо да отвечайто: мый керо? мый во́чо? юаломьяс выло.

Сы бо́рын восьтоны учебникысь 101 л. б. Лыддьоны 23 § улысь сетом предложенияяс да отвечайтоны юаломьяс выло. Лыддьоны правилё. Глаголлысь тодчанлун закрепитом выло учебнико пыртёма уна сикас уджьяс. Велодысьлы колё кужомон (вочасон съоқтодны) котыртны уджсо, петкодлыны примерьяс вылын, кутшом озыр коми кыв глаголъясон. Предложенияяс вылын уджалігон колё индыны не сомын глаголсо, но и существительнойсо, кодлысь действиесо петкодло.

Гортын гижны лыддьысян книгаысь кык предложение, визьнитны глаголъяссё да сувтодны вопрос.

Глаголлысь тодчанлунсо закрепитом могуль колё нуодны мод урок.

Челядь висьталоны, мый тодоны глагол йылысь, лыддьоны гортын дасьтом предложенияяс. Учитель кором серти восьтоны 102 л. б. и тодмасьоны «Ильяос корсьом» отрывокон.

Тайо отрывок вылас уджалігон велодысь сувтодо мог: не сомын тодмодны содержаниеон, коні гижсьо Мишкалон аслас вок вoсна тождьсьом йылысь, но и торйодны сэтысь действиелысь заводитчомсо, главной (шо́р) действиесо и сылысь помсо.

Отрывоклон содержание вылын велодысь петкодло, кызди поэо этша кывйон выразитны медся главнойсо.

Отвылысь колö лöсьöдны цитатнöй план:

1. Мишка мөдөдчис Ильяос корсьны.
2. Друг кыліс горөдөм шы.
3. Паньд котөртис Лыско.

Колö юавны челядьлысь, мыйла шөр действилысь заводитчөмсö босьтім **Друг кыліс горөдөм шы** предложенисянь. Лоис гөгөрвоана, мый Мишка аддзас воксö.

План серти позьö содержаниесö висьтавны ас кывйөн некымын велөдчысьлы. Сувтлыны торйөдөм кывъяслөн гижанног вылө. Индыны глаголъяссö.

Отрывокын эмось неопределённой формаа глаголъяс. Учитель висьталö, мый тайö глаголъясыс петкөдлөны действилысь нимсö да отвечайтöны **мый керны? мый вöчны?** вопросъяс вылө. Та вылө сетöма учебникын 236 да 237 уджъяс. Глаголлысь значениесö велөдигөн учебникö тырмымөн пыртöма логико-грамматической уджъяс: действие петкөдлысь кывъяс дорö бөрйыны предмет нимъяс, существительнойяс дорö бөрйыны действие петкөдлысь нимъяс — глаголъяс; глаголъяс динö бөрйыны паньд вежөртаса кывъяс — глаголъяс; сетөм глаголъяслы бөрйыны матын вежөртаса глаголъяс, действие серти төдмавны предметъяссö; сетөм глаголъяс дорö кужөмөн бөрйыны лөсялана местоимениеяс.

235 удж. Лөсьöдны серпас серти вопросъяс отсөгөн нейджыд висьт. Серпас серти уджавны отвылысь. Главной могыс: петкөдлыны, кызди олöны да уджалöны петук, лягушка, ёж да шыр. Быдөн төдöны ассьыс мог да вöчны сйёс сьблөмсяныыс.

Колö сувтлыны, кызди, кутшөм мичаа художник петкөдлөма ывлавывса мичлунсö.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЙ.

Мөдөд классын челядь төдмасисны нин признак нимъясөн, велөдисны на дорö сувтöдны вопросъяс, торйөдны признак нимъяс предмет нимъясысь.

Уроклөн мог: Төдмөдны челядьос прилагательнойясөн. Индыны, мый предложениеын прилагательнойяс сулалöны существительной водзын да петкөдлөны налысь признаксö?

Вайны урок вылө таблица, картинкаяс.

Урок заводитны признак петкөдлысь кывъяс йылысь

төдөмлунъяссө повтортөмсянь. Та могысь используйтны учебникъсь 279 удж, көні колө сетөм предмет нимъяс дорө вопросъяс отсөгөн бөрийны признак нимъяс.

Морковь, лук, оз.

Кутшөм кывъяс шусьоны прилагательнөйясөн, позьө обяьснитны таблица серти, либө водзвыв гижны дөска вылө предложение:

Друг юръяс весьтти төвзис неыджыд лэбач.

Торйөдны кыв, кодi отвечайтө **кутшөм?** вопрос вылө да петкөдлө предметлысь признаксө. Индыны предмет, кодлысь признаксө петкөдлө. Вөчны вывод, мый прилагательнөйяс сулалөны существительнөйяс водзас, кодлысь признаксө петкөдлөны.

Водзө уджавны учебникын сетөм упражнениеяс серти. Прилагательнөй тема велөдигөн колө пөльзуйтчыны логическөй упражнениеясөн. Та вылө сетөма учебникын вель уна удж:

1. Төдмавын признак нимъяс серти предметъяссө.

2. Сетөм существительнөйяс дорө бөрийны рөм да ыджа петкөдлысь прилагательнөйяс.

3. Сетөм прилагательнөйяслы вайөдны паныд вежөртаса прилагательнөйяс.

4. Думыштны прилагательнөйяс, кодъяс признаксө петкөдлөны кад серти (асья шондi, лунся удж, арся удж).

5. Корсьны прилагательнөйяс, кодъяс индөны предметлөн качество вылө (виль школа, лөк морт, мелi мам).

Прилагательнөй тема велөдигөн позьө котыртны нөдкывъяс вылын удж, көні челядь признакъяс серти төдмалөны предметъяс.

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНӨЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕЯС.

Велөдысьлы быд урок колө планируйтны сiдз, медым (важ) велөдөм материал вылө мыджсьөмөн сетны челядылы программа серти виль төдөмлунъяс. Сөмын таdzi удж котыртөмөн челядь лөоны дасьсөсь водзө классъясын велөдчөм вылө.

Мый сэтшөм предложение, велөдчысьяс төдөны нин. Асьныс сяммөны думыштны предложениеяс, связнөй текстъсь торйөдны, серпас серти некымын предложениеысь лөсьөдны неыджыд висьт.

Уроксө позьө заводитны неыджыд беседасянь. Челядь висьталөны, мый төдөны предложение йылысь, а учитель

водзё нуодё сёрни, мый йёз óta-мёдыскөд сёрнитёны предложениеяс отсөгөн.

Сёрнитёгон оз сёмын мыйкё йылысь висьтавыны, сёрниын вермас лоны юалём либё шензьём, тшөктём либё радлём.

Сідзкё, шуанног (интонация) серти предложениеяс юксьёны куим группа вылө: повествовательной, вопросительной да восклицательной.

Уроклөн мог: тёмдны, кутшём предложение лоё повествовательнойён, кызди лыддысьё татшём предложениеяс да кутшём знак сувтөдсьё предложение помас.

Воспитательной мог: «Совхозной муяс вылын» серпаслөн да учебникын мукөд уджъяслөн (300, 301, 303) содержание вылын петкөдлыны удж радейтём да сёлём серти удж бөрйём морт олөмын. Учитель лыддьё неыджыд отрывок «Тулыс вермис» висьтысь (В. Торопов). Велөдчысьяс висьталёны, кымын предложениеяс висьтысь, кутшём знак предложение помас.

Лымйыс абу нин төвся кодь. Тувсов төв нюлө му веркөссө. Муыс небзьё-шоналө. Съод ракаяс пузйёны куйөд чукөръяс. Коськөмъяс вылысь ру нин лыбё.

Тайё предложениеясас висьтавысь, кызди тулыс венө төлөс. Быд предложениеын сёрниыс мунө природаын выль вежсьёмъяс йылысь.

Учебникысь правилө лыддытөдз колө төдчөдны, мый предложение помын, көні мыйкё йылысь висьтавысь, гөлөс колө лэдзыштны (правилө 136 л. б.).

Та бөрын сувтлыны «Совхозной муяс вылын удж» серпас вылө. Челядь отсөгөн төдмавыны, кор, көні и мый петкөдлөма. Велөдчысьяс серпас серти думайтёны предложениеяс, висьталёны, кутшөмөсь найё интонация серти, кутшём знак колө сувтөдны предложение помас. (Повествовательной предложениеяс.)

Примерной содержание.

Шонди жар лун. Лөнь. Муыс куйлө вөр бокрын. Сэн жё сулалө трактор. Совхоз дасьтө скөтлы көрым. Велөдчысьяс отсасьёны бать-мамлы. Валя чукөртө турунсө лёддзё. Миша вөчалө турун юръяс. Сэні накөд тшөтш Шарик. Турунсө тэчөны зорөдъясө. Уджсө котыртөма бура.

Классын лөсьөдчөм бөрын позьё сетны гортө удж: гижны неыджыд сочинение «Көрым дасьтём».

301 удж. Сетём кывъясысь колө артмөдны предложение-

нияс. Велодысь пример вылын петкодлө, медым кывъяс-ыс вежортас сертиыс сулалісны колана местаын.

Совхозъяс важонкодъ нин лосьдчоны тувсовъя гора-кодза кежлө.

302 удж. Кывбур «Пурта трактор» лыддытөдз сувтлыны кузь да дженъид паузаяс вөчөм вылө, медым сълөмсянь лыддыөмөн петкодлыны тракторлысь вынсө.

30 § улын сетөм уджъяслөн содержаниеөн төдмасигөн колө нүдны сёрни сы йылысь, мый челядылы колө не сөмын бура велөдчыны (велөдчөм — удж), но и бөрйыны сълөм серти удж водзө кежлө.

ВОПРОСИТЕЛЬНОЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕЯС.

Тайө темасө велөдигөн (сідз жө восклицательной пред-ложениеяс вылын уджалігөн) уджсө кызвыннас колө ко-тыртны практической материал вылын (интонация вылын уджалөмөн). Кутшөм знакъяс сувтөдсьоны повествова-тельной да вопросительной предложенияс помө, челядь төдоны нин. Колө текстъяс вылын уджалігөн, а сідзжө кык мортлөн сёрни (диалог) пыр правильной петкодлыны гөлөсөн сійө либө мөд предложениельсь содержаниеисө.

Уроклөн мог: төдмөдны, мый петкодлө вопросительной предложение, кызди колө лыддыны (предложение помын гөлөс колө лэптыны) да мыйөн найө торъялөны сёрниті-гөн и гижигөн повествовательной предложениясъсь.

Воспитательной мог: Школа — велөдчысьяслөн сэтшөм оланін, көні найө асьнысө дасьтөны быд боксянь: велөд-чоны радейтны удж, бөрйыны радейтана профессия, а ковмас кө, дорйыны Рөдина-мам.

Урок позьө заводитны таблица вылын уджалөмсянь. Абу кө таблица, водзвыв гижны предложение помас знакъяс сувтөдтөг дөска вылө кык предложение.

Вөр-ва тырөма лэбачьяслөн гажа шыөн.

Кор жө тайө овлө (сувтлыны торйөдөм кывъяслөн ги-жанног вылө)

Предложениеяссө лыддыөны, висьталөны, кутшөм знакъяс колө сувтөдны на помө. Торйөн сувтлыны мөд предложение вылө. Велодысь петкодлө, кызди колө лыд-дыны, кытчө вөчны логической ударение. (**Кор жө** тайө овлө?)

Предложениеяс орчөдөм бөрын челядь асьныс вись-

талоны, мый повествовательной предложенияс помын кӧ гӧлӧстӧ колӧ лэдзыштны, то вопросительной предложение помын гӧлӧс лэптыссьӧ.

Та бӧрын челядь лыддьоны 37 § улысь предложенияс да индӧны сэтысь вопросительной предложенияссьӧ. Сэсся лыддьоны учебникысь вопросительной предложение йылысь правилӧ.

Медым бурджыка гӧгӧрвоны, кутшӧм ыджыд тӧдчанлуныс логической ударениелӧн, 305 удж поэӧ лыддьӧдны рольяс серти (ӧти лыддьӧ кызди вопрос, а мӧд кызди ӧтвет).

Талун ти классын дежурнойяс? Талун ти классын дежурнойяс.

Локтанныд школаӧ мукӧдсыйс водзджык? **Локтанныд** школаӧ мукӧдсыйс водзджык.

«Шуда челядь» висӧт (307 удж) устнӧ разберитӧм бӧрын челядь вӧчӧны сийӧс ас кежысь. Гижасны татшӧм вопросительной предложенияс:

Кутшӧм мян сиктным? Мый эм сиктын? Кодъяс сәні велӧдчӧны? Кодъяс бура олӧны да быдмӧны? Коді на вӧсна тӧждысьӧ?

313 уджысь отрывоксӧ лыддьыны выразительной. Тундраса войяслысь мичлунсӧ петкӧдлӧма повествовательной предложениясӧн (первой предложение кызди). Колӧ вопросъяс отсӧгӧн артмӧдны повествовательной предложениясысь вопросительной предложенияс. Та могысь торйӧдӧм кывъяс дорӧ сувтӧдны вопросъяс. (Уджсӧ вӧчны дӧска вылын.)

Лӧсьыдӧсь — кутшӧмӧсь?

Шондӧыс — мый?

Тундра шӧрын — кӧні?

Мылькъяс костын — кӧні?

Дзодзӧг чукӧръяс — кодъяс?

Бадъяс костын — кӧні?

Вопросительной кывъяс отсӧгӧн челядь артмӧдӧны предложениеяс:

Кутшӧмӧсь тундраса войяс?

Мый некор оз саявлы?

Кӧні тыдалӧны мича мылькъяс?

Кӧні куйлӧны ыджыд нюръяс?

Кодъяс кытшлалӧны на весьті?

Кӧні герчкӧны гордаяс?

313 удж вылын уджалігөн повторитны, кызди гижсьоны кывбӧръяс существительнойяскӧд да местоимениеяскӧд (на весьтти, тундра шӧрын, бадьяс костын, мылькъяс костын). Велӧдысь вермас челядьлы вӧзйыны сӧрни (диалог), шуам, «Шойччан лун» тема вылӧ.

— Вася, кӧни тэ вӧлін?

— Мамкӧд ветлі удж вылӧ.

— Мый нӧ сәни вӧчин?

— Видзӧді, кызди вурсьӧны.

— Кӧсьян вурсьыны велӧдчыны?

ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕЯС.

Уроклӧн мог: тӧдмӧдны восклицательной предложениелӧн значениеӧн, уджавны интонация вылын.

Воспитательной мог: Велӧдны радейтны Рӧдина, рӧднӧй край. Висьтавны Москва — миян Рӧдиналӧн столица йылысь.

Виль материал объяснитны заводитӧдз колӧ повторитны повествовательной да вопросительной предложенияс.

Нейджыд беседаын учитель висьталӧ, мый сӧрнитигӧн ми ог сӧмын мыйкӧ йылысь висьталӧй либӧ юалӧй, а вермам шензыны, петкӧдлыны корӧм либӧ тшӧктӧм. Вот тайӧ став чувствояссӧ позьӧ петкӧдлыны восклицательной предложенияс отсӧгӧн.

Та бӧрын колӧ выразительной лыддыны да разберитны 32 § улысь предложенияссӧ. Велӧдысьлӧн юалӧм вылӧ челядь висьталӧны, мый тані сӧрнитсьӧ ас чужан му йылысь, Коми му йылысь. Водзӧ сӧрни нуӧдсьӧ быд предложение кузя торйӧн. Висьталасны, мый первой предложениен петкӧдлысьсӧ ас чужан муӧс радейтӧм, мӧд предложениен — сиӧм, мед рӧдинаным сӧвмас луньсь-лун. Тадз жӧ разберитны коймӧд предложенияссӧ. Тані бара жӧ колӧ сувтлыны логической ударение вылӧ.

Предложениеяс разберитӧм бӧрын челядь вермасны висьтавны, кутшӧм предложенияс шусьӧны восклицательнойясӧн, мый найӧ петкӧдлӧны, кутшӧм знак колӧ пуктыны предложение помӧ.

Учебникын сетӧм правилӧн тӧдмасьӧм бӧрын сувтлыны 316 удж вылӧ, нуӧдны нейджыд беседа Рӧдиналӧн столица йылысь, йитны миян Коми республикалӧн виль вермӧмъяскӧд (орденъяс йылысь), 320 удж. Позьӧ висьтавны память серти стихотворение Москва йылысь.

Та бõрын нуõдны асшõр удж (318 удж): сувтõдны колана знакъяс да объяснитны. Логическõй ударение колана местаын вõчалõм вылõ да предложениеяс интонация серти выразительнõя лыддõм вылõ используйтны 319 удж (М. Лебедев).

Позьõ нуõдны выборочнõй диктант (гижны сõмын восклицательнõй предложениеяс).

Ытва дырйи.

Коді нõ оз радейт водз тулыс? Паськыда ойдõма ю. Югъялõ юлõн шыльыд веркõсыс. Коскõдзыс ваõ пырõмаõсь бадь кустъяс.

А ывлаыс лõнь, югьд-югьд! Пу йывъяс костõд мыччесьлõны тувсов шондї югõръяс.

Гõгõр ва! Паськыд, помтõм-помтõм!

ПРЕДЛОЖЕНИЕСА ГЛАВНÕЙ ЧЛЕНЪЯС.

Подлежащõй.

Уроклõн мог: 1. Тõдмõдны, мый предложениеын кывъяс асланыс значение серти юксьõны кык группа — главнõй да второстепеннõй членъяс вылõ. 2. Тõдмõдны, кутшõм предложениеса член шусьõ подлежащõйõн, кутшõм вопросъяс вылõõtвечайтõ. 3. Тõдмõдны, мый предложениеса главнõй член-подлежащõй позьõ петкõдлыны существительнõйõн и местоимениеõн нимтан падежын.

Воспитательнõй мог: Сёрнитны В. И. Ленинлõн челядь вõсна тõждысьõм, сылысь заветъяссõ олõмõ пõртõм йылысь.

Подлежащõй да сказуемõй йылысь велõдчысьяс тõдõны нин. Мõдõд классын тõдмасьõны кывъясõн, кодъяс петкõдлõны кодї? да **мый?** йылысь сёрнитсьõ предложениеын.

Разбор вылõ предложение.

Ю сайын шыльквидзõны совхознõй видзъяс.

Юалõм вылõ — Мый йылысь муно сёрниые предложениеын? — висьталõны — **видзъяс** йылысь. Мый висьтавсьõ видзъяс йылысь? — **шыльквидзõны**. Видзъяс да шыльквидзõны — главнõй членъяс. Став мукõд кывъясыс лõоны второстепеннõй членъясõн.

Кутшõм кыв предложениеын лõõ подлежащõйõн, позьõ

петкөдлыны учебникысь босьтөм предложениеяс вылын.

Пионерка кутö знамя. Тумбочка вылын куйлö **горн**. (Правильнöя шуны знамя кыв.)

Вывод вöчтöдз устнö разберитöны 326 удж. Правилö закрепитöм могысь челядь вайöдöны асьыныс предложениеяс.

Та бöрын колö сувтлыны подлежащöйöс существительнöйöн да местоимениеöн петкөдлөм вылö.

Наташа лэччис ю вылö. **Сийö** бура ислалö коньки вылын.

Подлежащöйяс индöм бöрын сравнитны, (и челядь асьыныс висьталасны) мый первой предложениеын подлежащöй петкөдлöма существительнöйöн, а мөдас — местоимениеöн.

Разберитны да вöчны 329 удж. Обязательнö колö сувтлыны 328 удж вылö.

Апрель 22 лун (В. Ширяев).

Бур лö, позяс кö вайны урок вылö «Ленин челядькөд» картина.

С к а з у е м ö й .

Уроклөн мог: 1. Тöдмöдны предложениеса главнöй член-сказуемöйöн, вайöдны челядь вежөрöдз, мый сказуемöй петкөдлö мый керö? мый вöчö? подлежащöйяс. 2. Уджавны предложениеяс вылын. Содтыны тырмытöм подлежащöй либö сказуемöй вежөртас серти, кужны сувтöдны колана юалöм.

Воспитательнöй мог: Челядь мир вöсна тышын.

Урок заводитчö подлежащöй повторитöмсянь. Дöска вылö водзвыв гижöм предложениеяс разберитны татшöм ногөн:

Москваса школьникъяс ветлисны Америкаö. Найö тöдмасисны американскöй школьникъяскөд.

Первой предложениеяс подлежащöй индöм бöрын челядь висьталöны, мый подлежащöйсö петкөдлöма существительнöйöн, кодi сулалö нимтан падежын. Мөд предложениеяс подлежащöй петкөдлöма местоимениеöн.

Медым тöдмöдны, кутшöм кыв шусьö сказуемöйöн, учитель юалö, мый висьтавсьö школьникъяс йылысь, кутшöм кыв динö сувтöдсьö юалöмыс школьникъяс кывсянь. Школьникъяс (мый вöчисны?) ветлисны. Ветлисны — сказуемöй. Мөд предложениесö разберитöм бöрын лыдды-

ны да разберитны предложенияс 34 § улысь. Лыддыны правилосё. Колё тёдчодны, мый сказуемойяссё петкөдлөма глаголөн. Материал закрепитөм могысь челядь серпас серти (154 л. б. 334 удж) лосьодоны предложенияс, индоны главной членьяссё да висьталоны, кутшөм кывсикасон петкөдлөма подлежащойсё и сказуемойсё.

1. Лагерной флаг лэптö медся бур пионер.
2. Гажаа коллялөны челядь каникульяс.
3. Миша лагерын велөдчис варчыны.
4. Сийö та йылысь гижис воыслы письмөын.

Артекин (332 удж) да **Саманта Смит** (333 удж) — отрывокъяс содержание сертияс матынөсь.

Колё, мед челядь висьталисны, мый найö төдоны Саманта Смит йылысь, сылөн мян странаö волөм йылысь. Сы бöрын сөмын төдмасьöны отрывок содержаниеөн да вочавидзны юалөмьяс вылө отрывокысь босьтөм предложениясөн. Главной членьяс аддзөм бöрын позьö сувтлыны кывьяс гижанног вылө: **Артек** (мыйла гижсьö ыджыд буквасянь?), **сöветской йöз и Сöветской Союз, Сöветской Армия**.

Позьö нуөдны сэтшөм удж, кор предложениеын оз тырмы главной членьяс пытшкысь öтияс. Велөдчысьяс асьны содтоны вежөртас серти подлежащой либö сказуемой.

1. (Сийö) лыддис разведчикьяс йылысь книга.
2. Лунвывсянь (пöльтис) небыдик төвру.
3. Төдса ты дорысь (ме) казялі сырчик поз.
4. Найö (пуксисны) нитшялөм пöрөм пу вылө.

Подлежащой да сказуемой кузя төдөмлуньяс закрепитөм могысь позьö нуөдны разной пөлөс уджьяс.

Выборочной диктант. Велөдчысьяс гижöны сөмын предложениеса главной членьяссё.

Тундраын пукаліс лөнь поводдя. Вөр-ваыс шойччис. Веж турун куйліс гож водзын. Көрьяс йирсисны чом гөгөр. (Поводдя пукаліс. Вөр-ваыс шойччис. Турун куйліс. Көрьяс йирсисны.)

Мый йылысь муно сёрнияс? Поводдя йылысь.

Кутшөм вопрос вылө öтвечайтö?— Мый?

Кутшөм предложениеса членөн лөö?— Подлежащой.

Татшөм жö схема серти разберитны сказуемойсё. Сувтлыны кывьяслөн гижанног вылө: **поводдя, вөр-ваыс, чом гөгөр, гож водзын.**

Колö сетны тöдны, мый паньдасьлöны сэтшöм предложенияс, кöни подлежащöйыс абу. Войнас пужьялöма. Подлежащöйыс тани абу. Қыззи шусьöны татшöм предложенияссыс, тöдмасысны ыджыджык классьясын. Та йылысь колö висьтавыны сы могысь, медем челядь бура думайттöг оз быд предложениесы корсьны подлежащöйсö.

Учебникын сетöм серпас серти да 336 уджын сетöм кыв сочетаниеяс отсöгөн быд велöдчысь гижö ассьыс думьяссö гожся каникулъяс йылысь, пионерскöй лагерын олöм да удж йылысь.

Примернöй висьт татшöм план серти:

1. Мнян лагерь.
2. Мыйла ме бара лосьöдчи мунны пионерскöй лагерö?

Каникулъяс ме колляли пионерскöй лагерын. Сийö вöли сиктса школаын. Местаыс зэв мича. Гөгөр быдмöны пашкыр лапья козьяс да пожöмьяс, льöмьяс да пелысьяс. И юыс матын.

Лагерын вöли зэв гажа. Мича луньяснас ветлывлім экскурсияөн фермаö, районса библиотекаö. Отсасим совхозлы градьяс вылысь ёг турун весавны. Ме лагерын велöдчи варччыны. Велöдiм выль сыланкывьяс. Сэни жö тöдмасы зэв шань нывкакöд. Сийöс шуöны Наташаөн.

Таво гожöм думайта бара мунны лагерö.

ПРЕДЛОЖЕНИЕСА ВТОРОСТЕПЕННОЙ ЧЛЕНЪЯС.

Уроклөн мог: 1) Тöдмöдны, мый предложениесын, главнöй членьяс кындзи, вермасны лоны и второстепеннöй членьяс. 2) Тöдмöдны, кутшöм налөн коланлуныс. Та могысь велöдны главнöй членьяссянь смысл-вежöртас сертиыс сувтöдны колана юалöмьяс.

Сравнитам предложенияс.

Пöльтö тöв. Пöльтö небыдик тöв.

Зымвидзö школа. Сикт шöрын зымвидзö школа. (Юавны, кутшöм кывйөн позьö вежны зымвидзö.)

Главнöй членьяс индöм бöрын висьталöны, мыйөн торьялö мöд предложениесы первöйсыс. Индöны второ-

степенной член **небыдик**. Юалом отсөгөн төдмалам, мый сийо относитчо предложениеса главной член подлежащей дорё. (Юаломсо колё сувтөдны **төв** кывсянь). Тадзи жё разберитны бөръя кык предложениесо. Второстепенной член **сикт шөрын** индом бөрын колё, мед велөдчысьяс асьныс аддзисны колана кыв — сказуемойсо, кодсянь сувтөдсьо юаломыс. Зымвидзё кёни? Сикт шөрын.

Учебникысь правило лыдьом бөрын велөдысьлы колё содтыны, мый второстепенной членьяс отвечайтоны разной юаломьяс вылө, петкөдлөны, кутшөм подлежащейыс либө кёни, кор мунö действиес? Колё, медым челядь кужисны йитлыны вежөртас серти предложениесь кывьяссо ота-мөдыскөд.

Та бөрын устно разберитны 337 удж 155 л. б.

Первой предложениесо видлавтөдз колё ещё содтыны, мый вермас лоны предложениесын некымын второстепенной член.

Тöлын таръяс узьлөны лым пиын.

Тайо предложениеас кыкнан второстепенной членыслы юаломсо сувтөдсьо сказуемойсянь.

Узьлөны кор?— төлын.

Узьлөны кёни?— лым пиын.

338 удж сетөма второстепенной членьяс пыртөмөн предложениеся нюжөдөм вылө.

Устно разберитөм бөрын быд велөдчысь вопросьяс отсөгөн пыртө вежөртас сертиыс лөсялана второстепенной членьяс.

339 удж. Текст колё вуджөдны коми кыв вылө. Велөдысь бөрийөм серти позьо вуджөдны 1—2 предложение. Сувтлыны кывьяслөн гижанног вылө. Первый — **медводдза**, потом — **сэсся**.

Быд урок вылын колё старайтчыны велөдом материалсо повтöряйтны.

Предложениеса главной да второстепенной членьяс закрепитөм вылө, предложениеся дженьдөдөм да нюжөдөм вылө тырмымөн уджьяс сетөма дидактической материалын.

ПРЕДЛОЖЕНИЕСЫН КЫВЪЯСЛӨН ЙИТЧӨМ.

Уроклөн мог: төдмөдны, мый предложениесын кывьяс ота-мөдыскөд йитчөны вежөртас серти. Кывьяс костын йитчөмыс петкөдлысьсо вопросьяс отсөгөн.

Воспитательной мог: Сёрнитны В. И. Ленинлөн да Н. К. Крупскаялөн йоз вöсна тöждысьом йылысь.

Крестьяна — видз-му вылын уджалысь йöз.

Уроксö позьö заводитны предложениеса главной да второстепенной членьяс повторитöмсянь.

1. Кутшöм кыв шусьö подлежащейöн?

2. Мый петкöдлö сказуемой? (Примерьяс вайöдöны асьныс.)

3. Кутшöм кывьяс предложениен лöбны второстепенной членьясöн?

Та бöрын тöдмасьöны «Тöждысьысь морт» висьт со-держаниён (341 удж). Дженьыдика сувтлыны Н. К. Круп-скаялөн олём да удж вылö.

Дöска вылö лöсьöдны схема первой предложениелы.

Ме унаысь аддзылі Надежда Константиновнаöс.

1. Индöны подлежащей да сказуемой. 1-ой пара

Ме — (мый вöчи?) аддзылі.

2. Аддзылі — (кодöс?) Надежда Константиновнаöс — мöд пара.

3. Аддзылі — (кымынысь?) унаысь — коймöд пара.

Кыв, кодсянь сувтöдсьö вопрос, лöб главнойöн. Медым правильной петкöдлыны кывьяслысь йитчöмсö, колö ад-дзыны главной кывсö. Учителылөн мог — велöдны рас-суждайтны, заводитны подлежащей да сказуемой па-расянь и уджсö нуöдны водзö мукöд урокьяс вылын. Колö сіджö петкöдлыны структура серти разной предложе-ниеса.

Разберитöм предложениен кыкнан второстепенной членыс йитчöны сказуемойкöд.

Позьö сравнение вылö босьтны предложение.

Коймöд класс ветліс музейö.

Класс (мый вöчис?) ветліс

кутшöм?

коймöд

кытчö?

музейö

Тайö предложениеса оти второстепенной членыс ве-жöртас серти йитчö главной член — подлежащейыскöд, а мöдыс — сказуемойкöд. Самостоятельно разберитны «Тöждысьысь морт» висьтысь торйöдöм предложениесö.

Сэки ме уджалі Москваын.

Ме (коді?)

ме (мый вöчи?) уджалі
уджалі (кöні?) Москваын
уджалі (кор?) сэки.

Медым унджык велöдчысьöс тшöктыны уджавны, колö
некымын предложение водзвыв гижны дöска вылö, пер-
вой кокниджык предложенея, а сэсся сэтшöмъяссö, кöни
öти второстепенной член йитчö вежöртас серти мöд вто-
ростепенной членкöд.

Здук мысти сийö жö öдзöсöдыс пырис Владимир Ильич.

Владимир Ильич (мый керис?) пырис

пырис (кор?) здук мысти

пырис (кыті?) öдзöсöдыс

öдзöсöдыс (кутшöм?) сийö жö.

Велаласны кö челядь йитны кывъяссö вежöртас серти,
тайö отсалас водзö классъясын разной оборотъяс тема
велöдигөн бурджыка гөгөрвоны программаö пыртöм ма-
териалсö.

СОДЕРЖАНИЕ

Водзкыв	3
Звукъяс да букваяс (повторитѳм)	6
Кык дз-а кывъяс	8
Орчча кык ѳткодь небыд согласнѳя кывъяс	9
Разделительнѳй ь да ѳ знака кывъяс	12
Разделительнѳй ѳ да ь знака кывъяс вуджѳдѳм	14
Кыв состав. Кыввуж	16
Кывйыв	17
Суффиксъяс	18
Кывсикасъяс	21
Существительнѳй	23
Существительнѳйяслѳн лыд	24
Существительнѳйяслѳн падеж серти вежласъѳм	25
Существительнѳйяслѳн падежъяс да вопросъяс	26
Сложнѳй существительнѳйяс	27
Местоимение	30
Местоименяескѳд кывбѳръяс гижѳм	31
Глагол	32
Прилагательнѳй	34
Повествательнѳй предложенияс	35
Вопросительнѳй предложенияс	37
Восклицательнѳй предложенияс	39
Предложениеса главнѳй членъяс	40
Подлежащѳй	40
Сказуемѳй	41
Предложениеса второстепеннѳй членъяс	43
Предложениеын кывъясслѳн йитчѳм	44

Ольга Ивановна Изъюрова
Екатерина Александровна Кузиванова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
К УЧЕБНИКУ ПО КОМИ ЯЗЫКУ

(3 класс)

Редактор *В. И. Трошева.*
Художественный редактор *В. Б. Осипов.*
Технический редактор *А. Н. Вишнева.*
Корректоры: *А. А. Надуткина, М. М. Дейнега.*

ИБ № 1267

Сдано в набор 24.05.88. Подписано к печати 01.08.88. Формат 84×108¹/₃₂. Бумага № 1. Гарнитура «Литературная». Печать высокая. Усл. печ. л. 2,52; усл. кр.-отт. 2,94; уч.-изд. л. 2,29. Тираж 1000 экз. Заказ № 5970. Цена 10 к. Коми книжное издательство. 167610, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, д. 229.

Республиканская типография Государственного комитета Коми АССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 167610, г. Сыктывкар, ул. Первомайская, д. 70.

10 к.